Управление образования г.Хабаровска

Мунициальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Правовой лицей имени Сергея Николенко»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА ЮНОГО ДОБРОВОЛЬЦА» (ШЮД)**

**Начальное общее образование (2-4 классы)**

Возраст детей: 8-10 лет (2-4 классы)

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34

Автор-составитель: Рабенкова Анастасия Юрьевна

Хабаровск, 2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Автор-составитель: Рабенкова Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Правовой лицей имени Сергея Николенко»

Рецензент: Гоголева Ирина Ивановна, преподаватель краевого

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша», канд.пед.наук

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ | 8 |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 12 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 17 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 18 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа юного добровольца» предназначена для организации и развития добровольческой деятельности обучающихся младшего школьного возраста в общеобразовательной организации в формате добровольческого отряда.

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основные документы, используемые при составлении программы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-фз;
* приказ министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286;
* письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») от 05.07.2022 №ТВ-1290/03;
* Стандарт поддержки добровольчества (волонтёрства) в регионах Российской Федерации (АСИ, 2017г.).

**Актуальность программы**

Национальный проект «Молодёжь и дети» направлен на развитие добровольчества и гражданской активности, вовлечение молодёжи в общественно полезную деятельность, формирование активной гражданской позиции патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В рамках проекта работа добровольцев благодаря поддержке государства стала организованной и приносит больше пользы.

Младшие школьники стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской активности, когда дети в самостоятельной продуктивной деятельности осваивают основными нравственные понятия и смыслы жизни, групповые (социальные) нормы и ценности поведения. Важно понимать, что современному младшему школьнику нужна деятельность, которая социально признана, представляет интерес и помогает ему быть взрослым, достойным гражданином своей страны, полезным обществу.

Добровольческая деятельность предоставляет широкие возможности заявить о себе, участвовать в разнообразных формах добровольчества. Добровольчество рассматривается, с одной стороны, как важный механизм воспроизводства ценностей, с другой стороны, как система ценностей. Добровольчество, содействуя повышению социальной ответственности и заботы о других, способствует формированию и укреплению социальных норм и ценностей в обществе посредством повышения уровня доверия между людьми. В современной школе, как отмечают авторы курса «Школа волонтера» Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов, развитие добровольчества (волонтёрства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества.

Актуальность разработанной программы выражается в том,что добровольческая деятельность является положительной и одобряемой формой социальной активности младших школьников, эффективным и целесообразным средством формирования у них социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. Младший школьный возраст – оптимальный период для формирования мотивов добровольческой деятельности, приобретения начальных знаний добровольчества, освоения новых способов деятельности и позитивного социального опыта поддержки, помощи и заботы.

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции обучающихся путём вовлечения в добровольческую деятельность, поддержка и развитие общественно значимых детских инициатив и проектов, добровольческого движения.

**Задачи программы**

* сформировать у школьников базовые представления об основах и истории российского добровольчества, идейных принципов, главных направлениях и особенностях его развития;
* информировать об организационных формах, методах и способах добровольческого движения на основе эмпирического материала и использования примеров, мотивирующих поведение обучающихся;
* подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в социальных акциях, проектах и различных форм воспитания;
* формировать у обучающихся ориентации на общечеловеческие нравственные ценности, интерес и мотивацию детей на участие в добровольческой деятельности;
* овладеть навыками общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром, навыками добровольческой деятельности посредством обучающих занятий (доброуроков), социальных проектов и акций совместно с родителями и социальными партнерами;
* организовать конструктивное взаимодействие с родителями и социальными партнерами посредством расширения воспитательных возможностей и вовлечения обучающихся в социально полезную деятельность.

Направления программы: духовно-нравственное, социальное.

Модель программы: с преобладанием деятельности ученического сообщества и воспитательных мероприятий.

*Педагогическая целесообразность* разработанной программы заключается в проектировании социальных инициатив обучающихся с учетом их потенциальных возможностей и интересов, особенностей общеобразовательной организации и региона.

В программе развиваются идеи по развитию волонтёрства в общеобразовательных организациях: программы «Первый шаг» (разработана экспертами ресурсного центра «Мосволонтёр» совместно с Московским центром воспитательных практик и объединением «Движение первых»), «Школа волонтёра» (авторы Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов).

*Новизна программы* заключается в организации эффективного взаимодействия детского добровольческого отряда и социальных партнеров в целях личностного развития обучающихся с учетом социального окружения лицея. Такое взаимодействие создает и поддерживает общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости в обычной жизнедеятельности детей.

**Особенности реализации программы**

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, который характеризуется проявлением активности, инициативы и самостоятельности в обогащении способов действий на основе новых впечатлений.

Предлагаемая программа рассматривается как практический элемент системы воспитательной работы в МБОУ «Правовой лицей имени Сергея Николенко» г. Хабаровска. Воспитательный потенциал программы представляет собой совокупность духовно-нравственных ценностей и ориентиров, формирующихся и развивающихся в процессе добровольческой деятельности, определяющих мотивацию, эффективность и устойчивость труда обучающихся добровольцев, влияющих на их личностное и социальное развитие. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии сделает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Данная программа комплексная, так как сочетает в себе такие виды добровольчества, как социальное, экологическое, культурное, зоодобровольчество и др.

Особенностью программы является привязанность ее содержания к праздничным и памятным датам, поэтому ряд тем пересекаются и чередуются, что позволяет постоянно пополнять и закреплять метапредметные и предметные результаты обучающихся.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 2-4 классов. Программа рассчитана на 34 академических часа в течение одного учебного года.

Занятия проводятся в разнообразных формах с использованием различных методов:

* словесный метод: беседа, диалог, обсуждение, игра;
* практический метод: интерактивные, практические, кейсовые задания, элементы тренинга, творческие работы и пр.;
* наглядный метод: демонстрация презентаций, видеороликов, мультфильмов и пр.

Занятия программы проводятся в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися. Схема проведения занятий:

* вводное групповое взаимодействие: интерактивное взаимодействие, выполняющее задачу мотивационного вовлечения обучающихся в совместную деятельность, формирования первичного интереса и первичной тематической включенности;
* содержательный блок: описание основных социально значимых знаний, подлежащих освоению обучающимися;
* интерактивный блок: практическая деятельность, в ходе выполнения которой полученные знания и умения закрепляются в поведении;
* рефлексивный блок: акцент внимание на самом важном в занятии, помогает удерживать целостность и единую линию программы.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. К социальным проектам и акциям привлекаются родители и социальные партнеры.

Выбор форм организации занятия связан с акцентированием неформальной заинтересованности обучающихся в результате, воспитательной «нагруженности» каждого занятия и соотнесенности с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Постоянный поиск новых форм и приемов организации образовательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Методы отслеживания результативности овладения обучающими программы:

* педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы;
* анкетирование, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы:

* социальные проекты и акции.
* самоанализ и коллективный анализ работы добровольческого отряда.

**Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы*: учебный кабинет на 30 обучающихся, обеспеченный необходимыми техническими средствами.

*Технические средства:* стационарный компьютер, проектор, средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

*Методическое обеспечение программы* предполагает наличие:

* тезисных планов проведения обучающих занятий;
* методических рекомендаций по привлечению родителей в работу  
  добровольческого отряда младших школьников;
* методических рекомендаций по организации и проведению различных форм воспитательных событий добровольческой деятельности (социальные акции, проекты, интерактивные классные часы, благотворительные ярмарки, игровые программы, мастер-классы и др.).

*Информационные материалы:*

* плакаты по раздельному сбору мусора, о зимующих птицах;
* обучающие видеофильмы и социальные ролики;
* раздаточный материал (буклеты, наклейки, дневники достижений, сертификаты, рабочие листы);
* информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов и пр.

*Ресурсное обеспечение:*

* взаимодействие с администрацией МАОУ «Правовой лицей имени С. Николенко» (оказание помощи в организации и продвижении идей среди педагогов и специалистов);
* педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся;
* сетевое взаимодействие с социальными партнерами: Центр социальной  
  работы с населением «Доверие», Благотворительное общественное движение помощи бездомным животным «Ангел Хранитель» г. Хабаровска, МАУ ДО «Детский эколого-биологический центр», КГБОУ, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №1», КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*В сфере эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*В сфере трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*В сфере экологического воспитания:*

* бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*В сфере ценности научного познания:*

* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

***Овладение познавательными универсальными учебными действиями***

*Базовые логические действия:*

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; *Базовые исследовательские действия:*
* с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; *Работа с информацией:*
* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

***Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями***

*Общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность:*

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение регулятивными универсальными учебными действиями***

*Самоорганизация:*

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

* знать основные направления добровольчества и основные направления деятельности добровольческих отрядов;
* изучать историю добровольческого движения в России и в мире;
* знать об основополагающих принципах, лежащих в основе добровольческой деятельности;
* знать права и обязанности добровольцев;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* знать и использовать основные формы и форматы участия в добровольческой деятельности;
* принимать участие в социальных акциях по различным направлениям добровольческой деятельности;
* использовать полученные знания при реализации социальных проектов и акций;
* понимать роль участия в решении социально значимых задач и проблем, которые получают люди разных возрастов от реализации социально значимых добровольческих инициатив и практик;
* овладевать приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов), публикаций СМИ и в единой информационной системе в сфере развития добровольчества «ДОБРО.РФ» с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* учиться работать в группе (команде) с выполнением различных социальных и проектных ролей для решения социально значимых задач;
* учиться презентовать результаты реализованных проектов и акций перед сверстниками, родителями, социальными партнерами и другими заинтересованными людьми;
* различать отдельные виды социальных норм и учиться оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным и иным видам социальных норм.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Формы работы | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Основы добровольчества | 1 | Знакомство с историей развития добровольчества в мире и России. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На основе изученного материала выполняют задания.  Обсуждают примеры того, почему люди занимаются добровольчеством. Коллективное обсуждение «Какие добрые дела совершают добровольцы для других людей?», «Кто может помогать?» | Мотивация, целеполагание.  Беседа  Просмотр мультфильма, обсуждение  Доброурок «Кто может помогать?» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое. |
| 2 | Основы добровольчества | 1 | Знакомство с основными направлениями и видами добровольческой деятельности. Формулируют определение видов добровольческой деятельности. Углубляют и осмысляют понятия «добровольчество», «доброволец». Изучают основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания. Обсуждают примеры того, почему люди занимаются добровольчеством. Коллективное обсуждение Какие добрые дела совершают добровольцы для других людей?», «Как можно помогать?». | Мотивация, целеполагание.  Беседа  Просмотр мультфильма, обсуждение  Динамическая пауза  Доброурок «Как можно помогать?» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое. |
| 3 | Основы добровольчества | 1 | Актуализируют значение разных направлений добровольческой деятельности. Закрепляют основные принципы добровольного труда. На основе изученного материала выполняют задания. Связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых. Коллективное обсуждение из личного опыта обучающихся и обсуждение качеств человека, которые помогаю делать добрые дела. Коллективное обсуждение «Где можно помогать?». | Мотивация, целеполагание.  Беседа  Просмотр мультфильма, обсуждение  Динамическая пауза  Доброурок «Где можно помогать?» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое. |
| 4 | Основы добровольчества | 1 | Актуализируют значение разных направлений добровольческой деятельности. Ставят коллективную цель: какие добрые дела можно сделать для нуждающихся людей?  Связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых. Коллективно обсуждают, какое доброе можно сделать всем отрядом.  Коллективное обсуждение «С кем можно помогать?». | Мотивация, целеполагание.  Беседа  Просмотр мультфильма, обсуждение  Динамическая пауза  Доброурок «С кем можно помогать?» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Решение кейсов  Индивидуальная работа, групповое взаимодействие. |
| 5 | Дорогой добрых дел |  | Коллективное обсуждение из личного опыта обучающихся и  обсуждение качеств человека, которые помогаю делать добрые  дела. | Игра по станциям  Обсуждение  Воспитательное событие «Поколение вместе»  Мастер-класс | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое. Участвуют в добровольческой деятельности. |
| 6 | Зерно добра |  | Формулируют определение «Экологическое добровольчество». Выбирают и выполняют практические задания по экологическому добровольчеству.  Коллективное обсуждение и формирование личного опыта обучающихся в сфере охраны природы (птиц). | Акция «Зерно добра»  Воспитательное событие «Помоги зимующим птицам» | Проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое.  Участвуют в добровольческой деятельности. |
| 7 | Спешим на помощь |  | Коллективное обсуждение из личного опыта обучающихся и  обсуждение качеств человека, которые помогаю делать добрые  дела. Изучают способы преодоления трудностей в ходе добровольной помощи. Обсуждение и решение кейсов. Связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых. | Мотивация, целеполагание.  Беседа  Просмотр мультфильма «Умка потерялся», обсуждение.  Доброурок «Спешим на помощь»  Мастер-класс «Рукотворное чудо» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое.  Обсуждение и решение кейсов.  Участвуют в добровольческой деятельности. |
| 8 | Как помочь пожилым? |  | Связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых. Работа по группам. Решение кейсов. Коллективное обсуждение из личного опыта обучающихся и обсуждение качеств человека, которые помогаю делать добрые дела. Коллективное обсуждение «Как помочь пожилым людям?». | Мотивация, целеполагание.  Беседа  Просмотр мультфильма, обсуждение  Доброурок «Как помочь пожилым?»  Акция «Дед Мороз с доставкой на дом»  Мастер-класс «Рукотворное чудо» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое.  Решение кейсов.  Участвуют в добровольческой деятельности. |
| 9 | Сохраним народные традиции |  | Связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых. Решение кейсов.  Участвуют в обсуждении,  высказывают своё мнение. Коллективное обсуждение «Как можно сохранить народные традиции?». | Мотивация, целеполагание.  Беседа  Просмотр мультфильма «Ночь перед Рождеством» (фрагмент), обсуждение.  Доброурок «Сохраним народные традиции»  Акция «Рождественские колядки»  Ярмарка добрых дел | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое.  Решение кейсов.  Участвуют в добровольческой деятельности. |
| 10 | Учимся общаться |  | Связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых. Работа по группам. Решение кейсов.  Участвуют в обсуждении,  высказывают своё мнение. Коллективное обсуждение «Как общаться с пользой?». | Мотивация, целеполагание.  Доброурок «Учимся общаться»  Поздравительная акция «Пожелай учителю добра»  Воспитательное событие «Дружба без границ»  Мастер-класс «Защитникам наша благодарность» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое.  Решение кейсов.  Участвуют в добровольческой деятельности. |
| 11 | Сохраним природу вместе |  | Связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых. Работа по группам. Решение кейсов. Участвуют в обсуждении, высказывают своё мнение. Коллективное обсуждение «Как можно сохранить природу?». | Мотивация, целеполагание.  Беседа  Просмотр мультфильма «Сортировка мусора», обсуждение.  Доброурок «Сохраним природу вместе»  Поздравительная акция «Цветы знаний»  Выставка поделок «Эко-творчество»  Мастер-класс «Цветы вдохновения» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое.  Решение кейсов.  Участвуют в добровольческой деятельности. |
| 12 | Весенняя неделя добра | 4 | Актуализируют значимость событийного и экологического добровольчества. Связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых. | Акция «Весенняя неделя добра» | Проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое.  Участвуют в добровольческой деятельности. |
| 13 | Подведем итоги | 4 | Связь содержания занятия с жизнью, продуктивной общественно значимой деятельностью, личным опытом обучаемых. Участвуют в обсуждении,  высказывают своё мнение. Самоанализ и коллективный анализ работы добровольческого отряда. | Мотивация, целеполагание.  Коллективное обсуждение.  Доброурок «Подведем итоги»  Марафон Победы  Мастер-класс «Благодарим за победу» | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие групповое.  Участвуют в добровольческой деятельности. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Месяц | Обучающие занятия | Практические занятия | Кол-во часов |
| 1 | Сентябрь | Кто может помогать?  Как можно помогать?  Где можно помогать?  С кем можно помогать? |  | 4 |
| 2 | Октябрь | Дорогой добрых дел | Воспитательное событие «Поколение вместе»  Мастер-класс | 3 |
| 3 | Ноябрь |  | Акция «Зерно добра»  Воспитательное событие «Помоги зимующим птицам» | 4 |
| 4 | Декабрь | Спешим на помощь  Как помочь пожилым? | Акция «Дед Мороз с доставкой на дом»  Мастер-класс «Рукотворное чудо» | 4 |
| 5 | Январь | Сохраним народные традиции | Акция «Рождественские колядки»  Ярмарка добрых дел | 3 |
| 6 | Февраль | Учимся общаться | Поздравительная акция «Пожелай учителю добра»  Воспитательное событие «Дружба без границ»  Мастер-класс «Защитникам наша благодарность» | 4 |
| 7 | Март | Сохраним природу вместе | Поздравительная акция «Цветы знаний»  Выставка поделок «Эко-творчество»  Мастер-класс «Цветы вдохновения» | 4 |
| 8 | Апрель |  | Акция «Весенняя неделя добра» | 4 |
| 9 | Май | Подведем итоги | Марафон Победы  Мастер-класс «Благодарим за победу» | 4 |
|  | Итого | 11 | 23 | 34 |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Арсеньева, Т. Н. Общественно-научные предметы. Школа волонтёра (5-7 класс). Учебник / Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов – Москва: Просвещение, 2024. – 95 с.
2. Бокова, О. А. Волонтёрская деятельность в начальном образовании: современное состояние, дефициты и перспективы развития/ О.А. Бокова, К.С. Лебедева, Ю.А. Мельникова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №5 (96). – С. 83-87
3. Гоголева, И. И. Особенности организации волонтёрской деятельности младших школьников / И.И. Гоголева, А.Ю. Рабенкова // Среднее профессиональное образование. – 2024. – №5. – С.29-33.
4. Давидян, Д. С. Настольная книга тренера в волонтёрской деятельности / Д.С. Давидян, Е.А. Иванова, В.П. Кутняков, А.К. Левит, А.Р. Рюмин, Я.А Скрипникова – Москва: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2022. – 150 с.
5. Жесткова, Е. А. Школа волонтер: Учебное пособие. 3-4 классы. / Е.А. Жесткова, Е.В. Клюева, Н.И. Фомина – Москва: Просвещение, 2024 – 96 с.
6. Кутняков, В. П. Организация волонтерского отряда в школе /В.П. Кутняков, Н.С. Курганкина, А.К. Левит, А.Р. Рюмин – Москва: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2022. – 98 с.
7. Лукина, Е. В. «Юные волонтёры». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / Е.В. Лукина – URL: <https://педпроект.рф/edu-10-2023-pb-130527/> (дата обращения: 02.02.2025)
8. Методические рекомендации по внедрению стандарта поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах – Москва: АСИ, 2018. – URL: <https://asi.ru/upload/upload_docs/investclimate/volunteer-support-standart.pdf> (дата обращения: 06.08.2025)
9. Программа по развитию волонтёрства в общеобразовательных организациях «Первый шаг» – URL: <https://mosvolonter.ru/education/first-step> (дата обращения 02.02.2025)
10. Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации – Москва: АСИ, 2017. – URL: <https://edu.dobro.ru/upload/uf/a8d/a8d071b93a685ddf4313e8feadfda3b3.pdf> (дата обращения: 06.08.2025)
11. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие/ Под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой; Авт.-сост.: Т. Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федоров – Москва, 2018. – 209 с.
12. Федоров, А. С. Модель школьного добровольческого отряда: Методическое пособие / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – Москва: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.
13. Хасанова, Н. В. Особенности организации волонтёрской деятельности с младшими школьниками / Н.В. Хасанова, Ю.Д. Гакаме // Аспирант. – 2021. – №5. – С. 298-301.
14. Цифровая трансформация добровольческой и волонтёрской деятельности в образовательных организациях – Москва: АНО «АПГИ», сетевое издание «Единыйурок.рф», 2024 – URL: <https://clc.is/mZrj> (дата обращения 02.06.2025).
15. Эффективность реализации программ добровольческой деятельности в регионах Российской Федерации / О.А. Бокова, К.С. Лебедева, Ю.А. Мельникова, А.С. Свидовская; под науч. ред. Ю. А. Мельниковой. – Барнаул: АлтГПУ, 2022 – 44 с.